

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж транспортных технологий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для
предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ
код специальности **20.02.04 Пожарная безопасность**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность в части освоения основного вида профессиональной деятельности в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ».

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

на заседании ЦМК автомобильно-
дорожных дисциплин

Заместитель директора по УПР

Председатель ЦМК

___  ___ / Н.А. Киселева

___  ___ / Н.Ю. Бобков

Протокол № 1 от « 01» сентября 2020 г.

« 01» сентября 2020 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ – РАЗРАБОТЧИК: Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж транспортных технологий»

РАЗРАБОТЧИК

ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК.03.01 «Пожарно-спасательная техника и оборудование» – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности среднего профессионального образования 20.02.04 «Пожарная безопасность», изучаемой за счет вариативной части, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): программы подготовки личного состава подразделений федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы и определяет порядок специального первоначального обучения пожарных ФПС ГПС МЧС России.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа МДК.03.01 Пожарно-спасательная техника и оборудование является отдельным разделом профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностям служащих», изучается на базе основного общего образования на 3 курсе в 5,6 семестрах, на базе среднего общего образования на 2 курсе в 3.4 семестрах

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Техник по ТБ должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник по ТБ должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видами деятельности:

ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться основными видами средств связи и автоматизированных систем управления;

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

В результате освоения МДК.03.01 «Пожарно-спасательная техника и оборудование» студент должен:

иметь практический опыт:

- ³⁵₁₇ тушения пожара с использованием пожарно-технического вооружения и оборудования;
- ³⁵₁₇ эксплуатации пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования;
- ³⁵₁₇ регламентного обслуживания пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования;
- ³⁵₁₇ проведения периодических испытаний технических средств;
- ³⁵₁₇ оценки неисправностей технических средств и оборудования и степень пригодности к дальнейшей эксплуатации;
- ³⁵₁₇ участия в организации ремонта пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования;
- ³⁵₁₇ расконсервирования и подготовки к работе пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования;
- ³⁵₁₇ работы с документами складского учета имущества;
- ³⁵₁₇ ведения эксплуатационной документации.

уметь:

- ³⁵₁₇ организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования;
- ³⁵₁₇ осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования;
- ³⁵₁₇ оценивать неисправности и осуществлять несложный ремонт аварийно-спасательного оборудования;
- ³⁵₁₇ принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств;
- ³⁵₁₇ консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование;
- ³⁵₁₇ расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование;
- ³⁵₁₇ организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов;
- ³⁵₁₇ рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования;

знать:

- ³⁵₁₇ порядок организации регламентного обслуживания аварийно-спасательной техники и оборудования;
- ³⁵₁₇ классификацию спасательных средств, их назначение, характеристики и принцип работы;
- ³⁵₁₇ технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования;
- ³⁵₁₇ порядок проведения периодических испытаний технических средств;
- ³⁵₁₇ основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования;
- ³⁵₁₇ устройство и принцип работы основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования;

³⁵₁₇ назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента;
³⁵₁₇ правила хранения расконсервирования и подготовки к работе аварийно-спасательной техники и оборудования;
³⁵₁₇ основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов;
³⁵₁₇ режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 282 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 188 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 94 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	369
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	246
в том числе:	
лекции	162
практические занятия	84
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося	123
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- чтение и анализ литературы - оформление практических работ и подготовка к их защите	
Итоговая аттестация в форме – экзамена	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)	Практика						
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)				
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1 - ПК 1.4	МДК.03.01. Пожарно – спасательная техника и оборудование	369	246	84	123	-	-	-	-	

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

ПК 1.1 - ПК 1.4	Учебная практика	72		72						
ПК 1.1 - ПК 1.4	Производственная практика (по профилю специальности)	72		72						
				523	246	84	123	-	72	72

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.02.02. Потенциально опасные процессы и производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Раздел 1.	Специальная одежда пожарного и пожарное техническое вооружение	106
Тема 1.1. Специальная одежда пожарного	Содержание учебного материала: Специальная защитная одежда пожарного от повышенных тепловых воздействий. Специальная защитная одежда пожарного изолирующего типа.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и конспектирование основной литературы учебник Пожарная техника Разработать презентацию на тему: «Специальная одежда пожарного»	2
Тема 1.2. Немеханизированный ручной инструмент	Содержание учебного материала:	2
	Немеханизированный ручной инструмент	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Чтение и конспектирование основной литературы. 2. Разработать презентацию на тему: « Немеханизированный ручной инструмент »	2
Тема 1.3. Ручная штурмовая лестница	Содержание учебного материала:	2
	Ручная штурмовая лестница. Устройство. Порядок и сроки испытания	
	Вид учебного занятия: Практическое занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Чтение и конспектирование основной литературы. 2. Разработать презентацию на тему: «Разновидности пожарных лестниц»	2
Тема 1.4. Трёхколенная выдвижная лестница.	Содержание учебного материала:	2
	Трёхколенная выдвижная лестница. Устройство. Порядок и сроки испытания	
	Практическое занятие	4
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы.	2
Тема 1.5. Ручная лестница-палка.	Содержание учебного материала:	2
	Ручная лестница-палка. Устройство. Порядок и сроки испытания.	
	Практическое занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы.	2
Тема 1.6. Правила ОТ и ТБ при работе с пожарными лестницами	Содержание учебного материала:	2
	Правила ОТ и ТБ при работе с ручными, трехколенными и штурмовыми пожарными лестницами	
	Практическое занятие	2

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы	2
Тема 1.7. Пожарные рукава. Классификация. Технические характеристики..	Содержание учебного материала:	2
	Пожарные рукава. Классификация. Технические характеристики.	
	Практическое занятие	4
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы. 2. Реферат на тему Классификация и разновидность пожарных рукавов.	2
Тема 1.8. Пожарные насосы. Устройство, виды принцип работы и технические характеристики.	Содержание учебного материала:	2
	Пожарные насосы. Устройство, виды принцип работы и технические характеристики.	
	Практическое занятие	4
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы. 2. Презентация на тему разновидность насосов ПА	2
Тема 1.9. Насосная установка на основе центробежных насосов серии ПН	Содержание учебного материала:	2
	Насосная установка на основе центробежных насосов серии ПН.	
	Практическое занятие	4
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы	2
Тема 1.10. Насосная установка на основе центробежных насосов нормального давления	Содержание учебного материала:	2
	Насосная установка на основе центробежных насосов нормального давления	
	Практическое занятие	4
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы.	2

Тема 1.11. Насосная установка на основе центробежных насосов высокого давления .	Содержание учебного материала:	
	Насосная установка на основе центробежных насосов высокого давления	2
	Практическое занятие	4
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы	2
Тема 1.12. Насосная установка на основе комбинированного центробежного насоса	Содержание учебного материала:	
	Насосная установка на основе комбинированного центробежного насоса.	2
	Практическое занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы.	2
Тема 1.13. Виды, назначение, область применения огнетушителей. Переносные и передвижные огнетушители.	Содержание учебного материала:	
	Виды, назначение, область применения огнетушителей. Переносные и передвижные огнетушители.	2
	Практическое занятие	4
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы. 2. Презентация на тему :Разновидность огнетушителей и применения.	2
Тема 1.14. Устройство, принцип действия и технические характеристики огнетушителей.	Содержание учебного материала:	
	Устройство, принцип действия и технические характеристики огнетушителей.	2
	Практическое занятие	4
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы.	2
Тема 1.15. Назначение, виды, область применения пожарных	Содержание учебного материала:	2
	Назначение, виды, область применения пожарных мотопомп.	

МОТОПОМП .	Практическое занятие	4
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы.	2
Контрольная работа за первое полугодие (5-й семестр)	Содержание учебного материала:	2
	Контрольная работа по пройденным темам за второе полугодие (2-й семестр)	
	Зачет	
Раздел 2. Классификация пожарной техники. Пожарные автомобили	80	
Тема 2.1. Классификация пожарной техники. Пожарные автомобили	Содержание учебного материала:	2
	Классификация пожарной техники. Пожарные автомобили	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы.	2
Тема 2.2. Автомобили газовой тушения.	Содержание учебного материала:	2
	Автомобили газовой тушения применение ТТХ	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы.	2
Тема 2.3. Пожарные автомобили газового тушения.	Содержание учебного материала:	2
	Пожарные автомобили газового тушения. применение ТТХ	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы	2
Тема 2.4. Пожарные автомобили порошкового тушения	Содержание учебного материала:	2
	Пожарные автомобили порошкового тушения, применение ТТХ	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы.	2
Тема 2.5.	Содержание учебного материала:	2

Пожарные автомобили воздушно-пенного тушения	Пожарные автомобили воздушно-пенного тушения. применение ТТХ	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы.	2
Тема 2.6. Пожарные автомобили комбинированного тушения	Содержание учебного материала:	
	Пожарные автомобили комбинированного тушения Применение ТТХ	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы. 2. Реферат на тему Основные пожарные автомобили.	2
Тема 2.7. Пожарные аэродромные автомобили	Содержание учебного материала:	
	Пожарные аэродромные автомобили, применение, ТТХ	2
	Практическое занятие.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы.	2
Тема 2.8. Содержание пожарных автомобилей в пожарных частях	Содержание учебного материала:	
	Содержание пожарных автомобилей в пожарных частях.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы	2
Тема 2.9. Устройство пожарных автоцистерн ТТХ	Содержание учебного материала:	
	Устройство пожарных автоцистерн ТТХ	2
	Практическое занятие.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы.	2
Тема 2.10. Использование АЦ при работе подвозом и перекачкой	Содержание учебного материала:	
	Использование АЦ при работе подвозом и перекачкой	2
	Практическое занятие.	2

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы	2
Тема 2.11. Развёртывание отделения АЦ на местности, в условиях низких и высоких температур.	Содержание учебного материала:	2
	Развёртывание отделения АЦ на местности, в условиях низких и высоких температур.	
	Практическое занятие.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы.	2
Тема 2.12. Устройство пожарных насосно-рукавных автомобилей.	Содержание учебного материала:	2
	Устройство пожарных насосно-рукавных автомобилей. Технические характеристики насосно-рукавных автомобилей	
		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы.	2
Тема 2.13. Развёртывание отделения АНР на местности	Содержание учебного материала:	2
	Развёртывание отделения АНР на местности	
	Практическое занятие.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы	2
Тема 2.14. Пожарные автомобили первой помощи.	Содержание учебного материала:	2
	Пожарные автомобили первой помощи.	
	Практическое занятие.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы.	2
Зачет за второе полугодие (6-ой семестр)	Содержание учебного материала:	2
	Зачет по пройденным темам за первое полугодие (3-ий семестр)	

	Зачет	
Раздел 3. Специальные автомобили и другая пожарная техника	102	
Тема 3.1. Автоцистерна лестница	Содержание учебного материала:	2
	Автоцистерна лестница применение ТТХ	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы..	2
Тема 3.2. Аварийно-спасательные автомобили.	Содержание учебного материала:	2
	Аварийно-спасательные автомобили, применение ТТХ	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы. 2. Презентация на тему: Аварийно-спасательные автомобили.	2
Тема 3.3. Рукавные пожарные автомобили	Содержание учебного материала:	2
	Рукавные пожарные автомобили, применение ТТХ	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы.	2
Тема 3.4. Пожарная насосная станция	Содержание учебного материала	2
	Пожарная насосная станция ТТХ	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы.	2
Тема 3.5. Пожарные автомобили ГДЗС	Содержание учебного материала	2
	Пожарные автомобили ГДЗС. ТТХ	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы	2
Тема 3.6. Пожарные самолёты и вертолёт.	Содержание учебного материала:	2
	Пожарные самолёты и вертолёт. Применение ТТХ	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы.	2
Тема 3.7. Пожарные корабли (суда).	Содержание учебного материала:	2
	Пожарные корабли (суда).	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы. 2. Разработать презентацию на тему: « Пожарные корабли (суда)»	2
Тема 3.8. Пожарные поезда	Содержание учебного материала:	2
	Пожарные поезда. применение ТТХ	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы.	2
Тема 3.9. Пожарные автомобили дымоудаления	Содержание учебного материала:	2
	Пожарные автомобили дымоудаления применение ТТХ	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы.	2
Тема 3.10. Автомобиль тыла	Содержание учебного материала:	2
	Автомобиль тыла применение ТТХ	
	Практическое занятие.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы	2
Тема 3.11. Пожарные авто лестницы. Виды. Особенности устройства механизмов АЛ.	Содержание учебного материала:	2
	Пожарные авто лестницы. Виды. Особенности устройства механизмов АЛ	
	Практическое занятие.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы.	2

	2. Реферат на тему: Пожарные авто лестницы.	
Тема 3.12. Пожарные коленчатые автоподъёмники	Содержание учебного материала:	2
	Пожарные коленчатые автоподъёмники	
	Практическое занятие.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы. 2. Презентация на тему Пожарные коленчатые автоподъёмники.	2
Тема 3.13. Правила безопасности при работе на АЛ	Содержание учебного материала:	2
	Правила безопасности при работе на АЛ	
	Практическое занятие.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы	2
Тема 3.14. Правила безопасности при работе на АКП	Содержание учебного материала:	2
	Практическое занятие.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы.	2
Тема 3.15. Пожарные автомобили связи и освещения.	Содержание учебного материала:	2
	Пожарные автомобили связи и освещения.	
	Практическое занятие.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы	2
Тема 3.16. Пожарные штабные автомобили	Содержание учебного материала:	2
	Пожарные штабные автомобили	

	Практическое занятие.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы.	2
Тема 3.17. Техника, приспособленная для тушения пожаров	Содержание учебного материала:	2
	Техника, приспособленная для тушения пожаров	
	Практическое занятие.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы.	2
	Зачет	
Раздел 4. Назначение и основы организации технической службы Государственной противопожарной службы		84
Тема 4.1. Назначение и основы организации технической службы Государственной противопожарной службы. Силы и средства ТС.		4
	Назначение и основы организации технической службы Государственной противопожарной службы. Силы и средства ТС.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы.	2
Тема 4.2. Функции подразделений и обязанности должностных лиц	Содержание учебного материала:	4
	Функции подразделений и обязанности должностных лиц	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы.	2
Тема 4.3. Организация эксплуатации пожарной техники. Прием и постановка пожарных автомобилей на боевое дежурство.	Содержание учебного материала:	4
	Организация эксплуатации пожарной техники. Прием и постановка пожарных автомобилей на боевое дежурство.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы	2

Тема 4.4 Учёт пожарных автомобилей и их работа.	Содержание учебного материала	4
	Учёт пожарных автомобилей и их работа.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы.	2
Тема 4.5. Порядок предоставления пожарного автомобиля на второе техническое обслуживание.	Содержание учебного материала:	4
	Порядок предоставления пожарного автомобиля на второе техническое обслуживание.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы.	2
Тема 4.6. Подготовка пожарных автомобилей к эксплуатации в холодное и тёплое время года.	Содержание учебного материала:	4
	Подготовка пожарных автомобилей к эксплуатации в холодное и тёплое время года.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы.	2
Тема 4.7. Правила эксплуатации автомобильных шин, аккумуляторных батарей и спидометрового оборудования	Содержание учебного материала:	4
	Правила эксплуатации автомобильных шин, аккумуляторных батарей и спидометрового оборудования.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы.	2
Тема 4.8. Консервация пожарных машин	Содержание учебного материала:	4
	Консервация пожарных машин.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы	2
Тема 4.9. Передача и списание пожарной техники	Содержание учебного материала:	4
	Передача и списание пожарной техники	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы.	2

Тема 4.10. Правила охраны труда при эксплуатации пожарной техники	Содержание учебного материала:	4
	Практическое занятие.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы	2
Тема 4.11 Подготовка водителей пожарных автомобилей.	Содержание учебного материала:	2
	Подготовка водителей пожарных автомобилей.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы. 2. Реферат на тему: Техническая служба ФПС.	2
Тема 4.12. Техническое обслуживание пожарных автомобилей.	Содержание учебного материала:	2
	Техническое обслуживание пожарных автомобилей.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы..	2
Тема 4.13. Виды, периодичность и место проведения технического обслуживания.	Содержание учебного материала:	2
	Виды, периодичность и место проведения технического обслуживания.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы	2
Тема 4.14. Пожарные автомобили первой помощи.	Содержание учебного материала:	4
	Пожарные автомобили первой помощи.	
	Практическое занятие.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и конспектирование основной литературы.	2
Тема 4.15. Пост технического обслуживания подразделения	Содержание учебного материала:	4
	Пост технического обслуживания подразделения ГПС, пост мойки и уборки пожарных автомобилей.	

ГПС, пост мойки и уборки пожарных автомобилей.	Практическое занятие.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и конспектирование основной литературы		2
Тема 4.16. Ремонт пожарных автомобилей.	Содержание учебного материала:		4
	Ремонт пожарных автомобилей.		
	Практическое занятие.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и конспектирование основной литературы.		1
Тема4.17. Диагностирование технического состояния пожарных автомобилей и оборудования.	Содержание учебного материала:		4
	Диагностирование технического состояния пожарных автомобилей и оборудования		
	Вид учебного занятия: Практическое занятие.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и конспектирование основной литературы.		1
Тема 4.18. Производственная деятельность производственно- технического центра, отряда (части) технической службы	Содержание учебного материала:		
	Производственная деятельность производственно- технического центра, отряда (части) технической службы.		4
	Тематика учебных занятий: Практическое занятие		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и конспектирование основной литературы.		1
Курсовое проектирование			
ВСЕГО		246	
	Экзамен		
Учебная практика	72		
1 семестр Виды работ			
1. Специальная одежда			

пожарного 2. Правила ОТ и ТБ при работе с пожарными лестницами 3. Пожарные рукава. Классификация. Технические характеристики 4. Ручная штурмовая лестница 5. Трёхколенная выдвижная 6. Устройство, принцип действия и технические характеристики огнетушителей 7. Насосная установка на основе центробежных насосов серии ПН 8. Классификация пожарной техники. Пожарные автомобили 9. Специальные автомобили и другая пожарная техника 10. Назначение и основы организации технической службы Государственной противопожарной службы		
Тематика курсовых работ (проектов)	не предусмотрено	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	не предусмотрено	
Производственная практика	72	
1. Немеханизированный ручной инструмент\ 2. Ручная лестница-палка 3. Назначение, виды, область применения пожарных		

мотопомп 4. Пожарные автомобили воздушно-пенного тушения 5. Устройство пожарных насосно-рукавных автомобилей 6. Использование АЦ при работе подвозом и перекачкой 7. Развёртывание отделения АНР на местности 8. Развёртывание отделения АЦ на местности, в условиях низких и высоких температур 9. Насосная установка на основе комбинированного центробежного насоса 10. Техническое обслуживание пожарных автомобилей		
--	--	--

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

2.3.1. Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

2.3.2. Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одноклассников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

2.3.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, её объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

2.3.4. Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались. При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

2.3.5. Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, чётко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 10 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере, (список литературы и приложения в объём не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

2.3.6. Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговорённый при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;
- чётко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, чёткое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

2.3.7. Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки **презентации** необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации в программе Microsoft PowerPoint:

1. Чётко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;

- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговорённый при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; чётко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчёта.

Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, чёткое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

2.3.8. Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике. Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

2.3.9. Методические указания для обучающихся по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: чёткое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очерёдность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, её может предложить, как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

2.3.10. Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект нормативной, регламентирующей и технологической документации на используемые в процессе обучения технику и оборудование;
- снаряжение пожарного;
- оборудование и инструмент для ведения аварийно-спасательных работ;
- образцы пожарных рукавов;
- образцы рукавного оборудования;
- образцы пожарных гидрантов и пожарных колонок (желательно в разрезе);
- стволы пожарные;
- насосы (желательно в разрезе);
- щитки управления и приборов насосного отсека пожарных автоцистерн;
- образцы пожарных мотопомп;
- образцы газовых, порошковых, водных, пенных огнетушителей.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно - образовательной среде Колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16 - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus Education All Languages License Software Assurance Pack Open Value Level E 1 Year Academic Enterprise - АКТ №180001220VR от 05 октября 2018 в соответствии с условиями договора №61020926 от 26 сентября 2016 г.;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Anti-Virus Russian Edition. 2 Desktop 1 year Base Box – Договор поставки № 64 от 08.02.2018; электронно-библиотечная система: 34

Электронная библиотечная система (ЭБС)

- «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru> – Дополнительное соглашение № 1 от 24.08.2018г. к договору №131-05/17 от 15.05.2017г.

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

Информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» – договор об информационной поддержке от 01.01.2015.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Федеральный закон от 21.12.1994 №68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
2. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
3. Федеральный закон от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне»;
4. Федеральный закон от 22.08.1995 №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»;
5. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
6. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
7. Федеральный закон от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»;
8. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 №794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС»;
9. Постановление Правительства РФ от 21.05.2007 №304 «О классификации ЧС природного и техногенного характера»;
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
11. «Положение о системах оповещения населения», утвержденное приказом МЧС России, Министерства информационных технологий и связи РФ и Министерства культуры и массовых коммуникаций РФ от 25 июля 2006 г. № 422/90/376;
12. ГОСТ Р 22.0.10-96 правила нанесения на карты обстановки о чрезвычайных ситуациях;
13. ГОСТ Р 22.0.02-94. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Термины и определения основных понятий;
14. Учебник спасателя / С. К. Шойгу, М. И. Фалеев, Г. Н. Кириллов и др.; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Краснодар: «Сов. Кубань», 2002. — 528 с.
15. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие/В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное. - М.: Высшая школа, 2007.;
16. Планирование действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и мероприятий гражданской обороны. Рекомендации / Под редакцией В. А. Пучкова. - М.: ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2004;
17. Камышанский М.И. и др. Оповещение и информирование в системе мер гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности. Действия должностных лиц и населения. - М.: ИРБ, 2008. - 320 с;
18. Аварийно-химически опасные вещества. Методика прогнозирования и оценки химической обстановки. - М.: Военные знания, 2000;
19. Л.Я. Калайдов, А.Н. Неровных, А.В. Фирсов. Организация и технология ведения аварийно-спасательных работ при землетрясениях и взрывах. Учебное пособие. - М.: АГПС МЧС России, 2011, 63 с.
20. Пожарная тактика. Понятие о тушении пожара,- Екатеринбург: ООО Издательство «Калан», 2012.-348 с.;
21. Экстренная допсихологическая помощь. Практическое пособие. - М.: ФГБУ «Объединенная редакция МЧС России», 2012.
22. Моисеев Ю.Н., Требнев В.В. Пожарно-спасательная техника: учебник для СПО. – М.: Курс, 2018.

23. Терехнев В.В., Терехнев А.В., Грачев В.А., Шехов Д.А. Организация службы пожарной части: учеб. пособие. – М.: Центр Пропанды, 2008.

Дополнительная литература

1. Чрезвычайные ситуации (источники, прогноз, защита): учеб, пособие/ М.П. Пьянзин,
2. Ф. Борисов. НГАСУ, Вента, Н.Новгород, 2017.
3. Гражданская оборона /под ред. Е. П. Шубина. - М.: Просвещение,2020.
4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях /под ред. Н. К. Шишкина. -М.: ГУУ, 2018.
5. Безопасность в чрезвычайных ситуациях/ Б.С. Мاستрюков - М.: Изд. Центр "Академия", 2017.
6. Озеров А. Метод оперативного оповещения о землетрясениях на Камчатке. Гражданская защита. 2017, №11, с. 53-56.
7. Гражданская защита: учеб, пособие/ П.П. Титоренко. - М.: МГТУ,2020.
8. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий при ЧС: учеб, пособие/
9. В. Денисов, И.А. Денисова. - М.: ИКЦ "МарТ", Ростов н/д: Издательский центр "МарТ", 2019.- 608 с.
10. Стихийные бедствия, аварии, катастрофы. Вып.1//Библиотечка журнала "Военные знания".- М., 2020.
11. Основы защиты населения и территорий в ЧС / под ред. В. В. Тарасова. - М.: МГУ,1998.
12. Алешков М.В., Рожков А.В., Климовцов В.М Пожарная техника. Оперативная подвижность пожарного автомобиля. Методика выполнения домашнего задания: учеб. пособие. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2018.
13. Безбородько М.Д. Пожарная техника: учебник. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2017.
14. Безбородько М.Д., Плосконосов А.В. Пожарные центробежные насосы нового поколения. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2018.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин

1. - Режим доступа: - Загл. с экрана, 2016-2017г.

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Информационно-справочная система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
2	Информационно-справочная система «Гарант»	http://www.garant.ru/
3	Электронно-справочный портал «Википедия»	http://ru.wikipedia.org/
4	Современная Россия. Информационноаналитический портал	http://www.nasledie.ru/
5	Университетская библиотека гуманитарных знаний. Электронная и мобильная библиотека по литературе и гуманитарным знаниям	http://www.biblioclub.ru/
6	Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета	http://elibrary.ru/defaultx.asp/

1. Курс лекций по дисциплине Пожарно-спасательная техника и оборудование.

Форма доступа: <https://infourok.ru/kurs-lekciy-po-mdk-pozharnospasatel'naya-tehnika-razdel-3749960.html>

2. Клуб пожарных и спасателей. План конспекты пожарная и аварийно спасательная техника.
Форма доступа: <https://fireman.club/konspekty/pozharnaya-i-avariyno-spasatelnaya-tehnika/>
3. МЧС России. Пожарная техника.
Форма доступа: <https://www.mchs.gov.ru/ministerstvo/o-ministerstve/tehnika/pozharnaya-tehnika>
4. *Электронная энциклопедия пожарного дела.*
Форма доступа: <http://wiki-fire.org/MainPage.ashx>
5. Пожарная техника. Пожарные автомобили.
Форма доступа: <http://www.pozhtekhnika.ru/pozhtech.php>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – не корректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии
2.	Реферат	Краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы	«5» – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; «4» – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы; «3» – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения
3.	Тестовые задания	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	«5» – верные ответы составляют более 90% от общего количества; «4» – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; «3» – менее 50% правильных ответов

		обучающегося	
4.	Доклад	Публичное выступление по представлению и раскрытию выбранной темы	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работы выполнены в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; «4» – грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); «3» – докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок
5.	Дискуссия	Оценка активности в обсуждении конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами	«5» – ставится за исчерпывающий аргументированный ответ. Аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, умением переводить доказательство с уровня словесно-логического мышления на наглядно-образный, наглядно-действенный и обратно. «4» – ставится за исчерпывающий ответ, аргументация представлена только на одном из уровней мышления; «3» – ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным
6.	Практикум по решению задач	Выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины	«5» – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчёт. «4» – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчёт, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчёта. «3» - практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 -89 (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.

		проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	-50-69 (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена
--	--	---	--

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ВПД 5.3.1. Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
--

Уметь: - осуществлять термохимические расчеты процессов горения; -осуществлять расчеты, условий взрыва горючих газов, паров горючих жидкостей, тепловой энергии при горении, избыточного давления при взрыве;	Тематика практических занятий: Расчет термохимических и тепловых эффектов реакции горения веществ Расчет температуры горения вещества в изобарных условиях Определение условий взрыва (температуры и избыточного давления) для горючих газов и паров горючих жидкостей
Знать: - тепловой баланс процессов горения; -термохимию процессов горения, теплоту сгорания; -типы взрывов, классификацию взрывов, основные параметры энергии и мощности взрыва, принципы формирования формы ударной волны;	Перечень тем: Тепловой баланс процессов горения Взрывные процессы
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Чтение и анализ литературы Оформление практических работ и подготовка к их защите
ВПД 5.3.2. Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности.	

Уметь: -осуществлять расчеты параметров воспламенения и горения веществ;	Тематика лабораторных работ Расчет температурных пределов распространения пламени и температур вспышки в парах жидкостей Тематика практических занятий: Расчет температуры самовоспламенения органических веществ Расчет концентрационных пределов распространения пламени в газах и парах жидкостей Расчет характеристик горения твердых веществ и аэрозвесей
Знать: -распространение горения по газам, жидкостям и твердым материалам; -показатели пожарной опасности веществ и материалов и методы их определения; -предельные явления при горении и тепловую теорию прекращения горения;	Перечень тем: Распространение горения по газам, жидкостям и твердым материалам Показатели пожарной опасности веществ и материалов и методы их определения Предельные явления при горении и тепловая теория прекращения горения
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Чтение и анализ литературы Оформление практических работ и подготовка к их защите
ВПД 5.3.3. Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ. ВПД 5.3.4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (пожарный, водитель автомобиля).	

Уметь: -осуществлять расчеты параметров воспламенения и горения веществ; -осуществлять расчет скорости реакций горения по закону действия масс; - составлять материальный баланс процессов горения; -рассчитывать минимальную флегматизирующую концентрацию и минимальное взрывоопасное содержание кислорода; - применять огнетушащие средства при тушении пожаров;	Тематика практических занятий Расчет скорости химической реакции по закону действия масс Расчет массы веществ в реакции горения Расчет объема веществ в реакциях горения Расчет поглощающей способности адсорбента в защитных средствах для процессов тушения Расчет минимальной флегматизирующей концентрации и минимального взрывоопасного содержания кислорода Расчет интенсивности подачи воды для прекращения горения
Знать: - скорости реакций горения по закону действия масс; -материальный баланс процессов горения; - физико-химические основы горения; -основные теории горения, условия возникновения и развития процессов горения; -горение как основной процесс на пожаре, виды и режимы горения; -механизм химического взаимодействия при горении; -физико-химические и физические процессы и явления, сопровождающие горение; -возникновение горения по механизмам самовоспламенения и самовозгорания, вынужденного воспламенения -огнетушащие средства, свойства и область их применения при тушении пожаров; -теоретическое обоснование параметров прекращения горения газов, жидкостей и твердых материалов. -механизм огнетушащего	Перечень тем: Основные понятия химических процессов Физико-химические основы горения Горение, как основной процесс на пожаре Материальный баланс процессов горения Механизмы возникновения горения Химия огнетушащих веществ Теоретическое обоснование параметров прекращения горения

действия инертных газов, химически активных ингибиторов, пен, воды, порошков, комбинированных составов; -флегматизацию горючих смесей;	
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Чтение и анализ литературы Оформление практических работ и подготовка к их защите

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- ориентируется в маршруте студента по специальности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирует деятельность по решению задачи в рамках первичных профессиональных навыков; - анализирует эффективность типовых методов решения первичных профессиональных задач;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- имеет первоначальные знания и навыки для организации повседневной деятельности; - имеет первоначальные знания и навыки и ориентируется в возможных нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, нормативными документами, поисковыми системами Интернета; - указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи; - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структур; - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска; - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемые в профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- находит взаимопонимание в коллективе, общается с руководителями и представителями организаций;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- анализирует работу членов группы анализирует результаты выполненного задания;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- указывает «точки успеха» и «точки роста»; - указывает причины успехов и неудач в деятельности;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- сравнивает технологии применяемые в профессиональной деятельности;
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- умеет обосновывать необходимость воинской службы и подготовку к ней;